

## Аналитическая справка по результатам прохождения интенсива «Я Учитель 3.0.» педагогическими работниками МОУ Васильевская СШ

В соответствии с письмом компании «Яндекс» исх. №39 от 04.03.2021 «О проведении Интенсива «Я учитель 3.0», письмом Управления образования администрации Шуйского муниципального района исх №342 от 30.03.2021 «Об участии в Интенсиве «Я учитель 3.0» в период с 01.04.2021 по 30.04.2021 года педагоги МОУ Васильевская СШ приняли участие в тестировании по определению уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов.

Основной целью мониторинга было выявление профессиональных дефицитов педагогов для последующего планирования методической работы на уровне образовательного учреждения. Также предполагалось, что участие в исследованиях поможет педагогам оценить степень сформированности метапредметных компетенций и определить проблемное поле для построения индивидуального образовательного маршрута.

Опрос педагогов проводился в сети интернет по адресу <https://education.yandex.ru/main/>. По результатам тестирования для педагогов был сформирован индивидуальный профиль, были даны рекомендации и предложены материалы для развития навыков и компетенций.

Педагоги МОУ Васильевская СШ приняли участие в тестировании по следующим направлениям:

- Цифровые компетенции педагога
- Компетенции успешного современного учителя
- Компетенции по формированию функциональной грамотности учеников
- Работа с трудным поведением

Данные участия в Интенсиве представлены в таблице

Всего учителей	Количество учителей прошедших тест в "Интенсив Я Учитель 3.0" и получивших рекомендации	Количество учителей, прошедших курсы Яндекс Я Учитель
-------------------	---	--

17 чел	Цифровые компетенции педагога	Компетенции успешного	Компетенции по формированию функциональной	Работа с трудным поведением	Работа с детьми с низкой мотивацией	Работа с трудным поведением: принципы	Оценивание для обучения	Функциональная грамотность:	СДВГ у детей: рекомендации
	4 чел	7 чел	7 чел	17 чел	10 чел	17 чел	7 чел	7 чел	4 чел
100 %	24%	41 %	41%	100 %	59%	100 %	41 %	41 %	24 %

### Исследование цифровых компетенций педагогов

Средний показатель педагогов МОУ Васильевская СШ – 66 %, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов представляют:

- ✓ Анализ своих действий;
- ✓ Умение формировать развивающую среду для учеников;
- ✓ Ориентация на результат

### Исследование компетенций современного успешного учителя

Средний показатель педагогов МОУ Васильевская СШ – 75 %, что соответствует высокому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов представляют:

- ✓ Ориентация на результат;
- ✓ Анализ своих действий

### Исследование компетенций по формированию функциональной грамотности учеников

Средний показатель педагогов МОУ Васильевская СШ – 74 %, что соответствует достаточно высокому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов начальной школы представляют:

- ✓ Умение формировать финансовую грамотность;

- ✓ Умение формировать математическую грамотность

Наибольшие затруднения для педагогов основной школы представляют:

- ✓ Умение формировать читательскую грамотность;
- ✓ Умение формировать естественно-научную грамотность

### **Исследование компетенций по организации работы с трудным поведением**

Средний показатель педагогов МОУ Васильевская СШ – 62 %, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов представляют:

- ✓ Реагирование на проявление трудного поведения;
- ✓ Анализ причин трудного поведения
- ✓ Выстраивание стратегии работы с трудным поведением
- ✓ Анализ своей работы с трудным поведением

На основе полученных результатов был сформирован школьный профиль профессиональных дефицитов и педагогам было предложено пройти курсы повышения квалификации на платформе Яндекс Я учитель (Курсы — Я Учитель (yandex.ru)). По результатам самодиагностики, проведённой в рамках участия в проекте «Организация методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в 2021 году (500+), всем педагогам МОУ Васильевская СШ было рекомендовано пройти тестирование по направлению «Работа с трудным поведением», и соответственно КПК «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты».

### **Рекомендации:**

#### **Администрации МОУ Васильевская СШ:**

- использовать муниципальные мониторинговые исследования как модель для проведения аналогичных исследований на уровне образовательной организации;
- учесть итоги мониторинговых исследований при планировании методической работы образовательной организации;
- обсудить с педагогами результаты их самооценки по отдельным компетенциям для построения индивидуальных траекторий профессионального развития.

**Руководителям школьных методических объединений**  
(Рукавишниковой М.В., руководителю методического объединения)

учителей гуманитарного цикла; Туровой Н.Н., руководителю методического объединения учителей начальных классов; Хоботиловой Н.Б., руководителю методического объединения учителей естественно-научного цикла):

- учесть результаты проведенных исследований при планировании методических мероприятий на 2021-2022 учебный год.

**Педагогу-психологу МОУ Васильевская СШ:**

- провести адресные консультации с педагогами по вопросам повышения психологической грамотности по работе с детьми с трудным поведением.

Начальник отдела информационно-аналитического, кадрового обеспечения и делопроизводства



Л. В. Говорова

Подпись начальника отдела информационно-аналитического, кадрового обеспечения и делопроизводства Говоровой Л. В. заверяю

Начальник Управления образования



Е. А. Луковкина

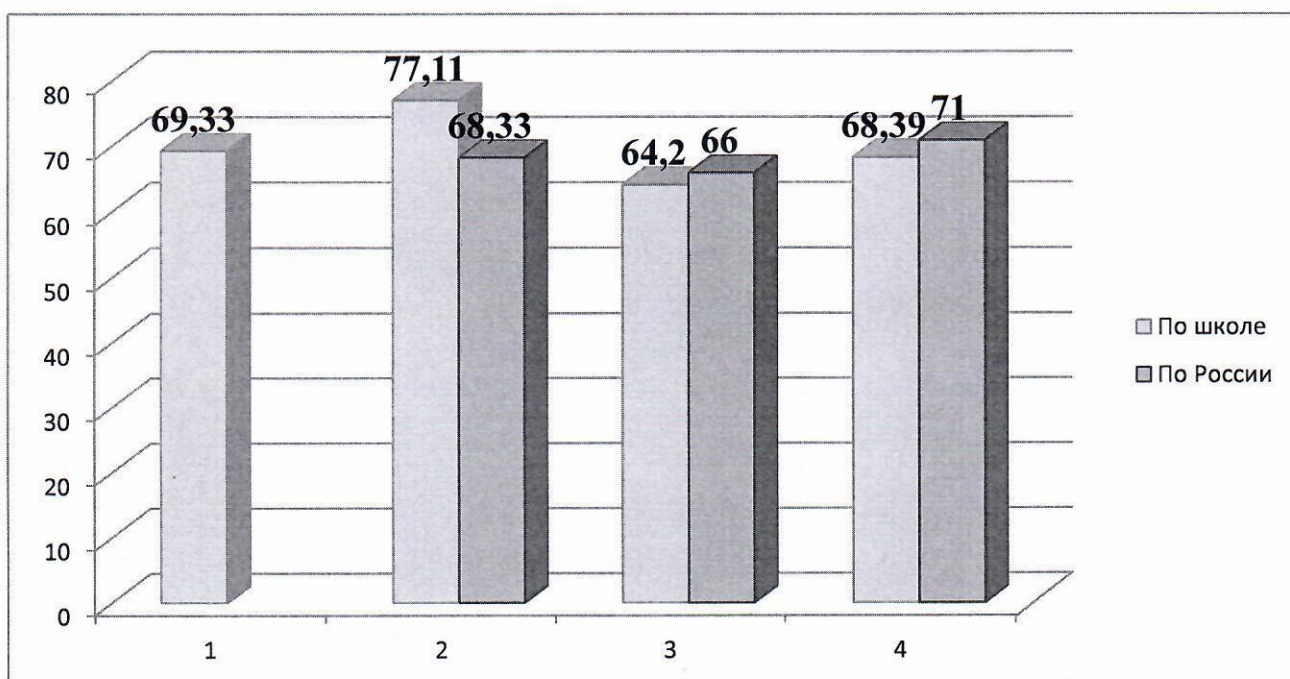
## Аналитическая справка по результатам прохождения интенсива «Я Учитель 3.0.» педагогическими работниками МОУ Китовская СШ

Педагогические работники МОУ Китовская СШ приняли участие в тестировании по вопросам сформированности компетенций по 4 модулям:

1. Работа с трудным поведением.
2. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.
3. Цифровые компетенции.
4. Компетенции успешного современного учителя

В тестировании приняли участие 32 педагога школы, 24 (75%) предоставили полученные результаты для анализа.

Из четырех модулей наиболее успешным оказался модуль тестирования компетенций учителя по формированию функциональной грамотности учеников. Результаты этого модуля не только самые высокие по школе, но и превосходят средний результат по России.



По первому (Работа с трудным поведением) и четвертому модулю (Компетенции успешного современного учителя) средний результат по школе ниже, чем по второму модулю (Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников). По третьему (Цифровые компетенции) модулю результаты низкие (ниже средних по России).

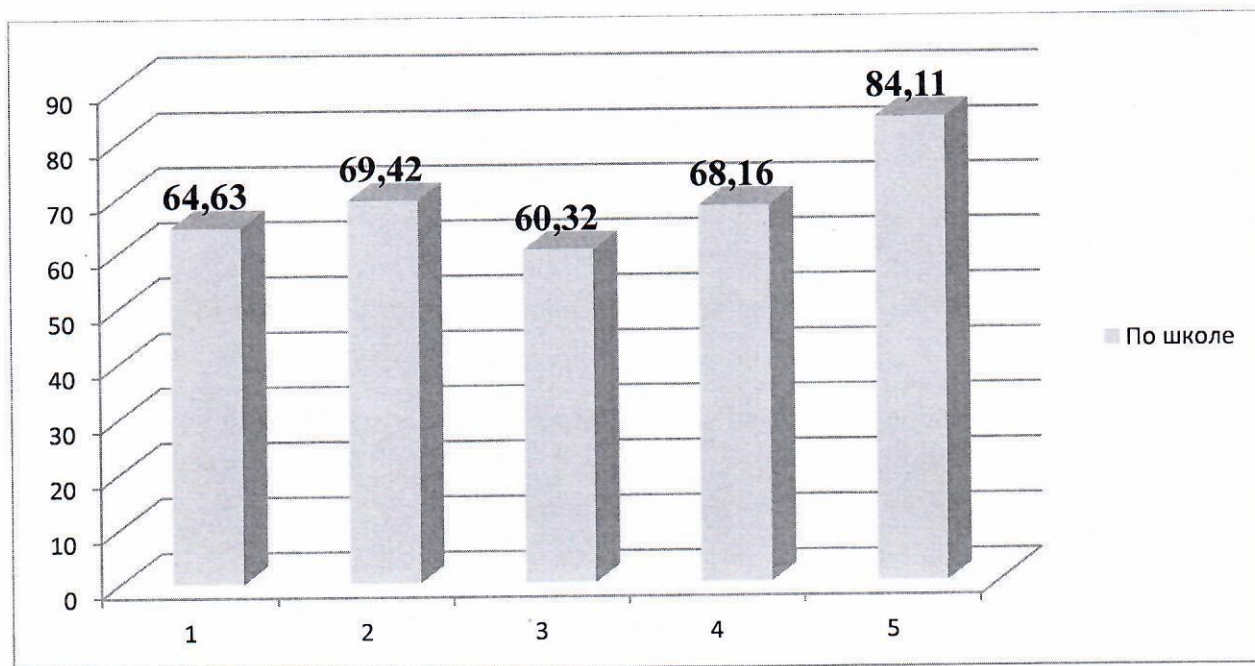
Такое соотношение результатов можно объяснить тем, что перед началом учебного года одним из приоритетных направлений деятельности педагогов МОУ Китовская СШ было названо повышение компетентности учителей по формированию функциональной грамотности учащихся. В учреждении в рамках методической работы в этом направлении в течение учебного года велась работа. Многие педагоги в течение учебного года прошли курсы повышения квалификации по данной тематике и уровень теоретической подготовки педагогов по данному вопросу, несомненно, повысился. Результаты внутришкольного контроля показывают, что применение полученных на курсах знаний в области

формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках пока недостаточно.

В модуле «Работа с трудным поведением» наименьший результат у педагога – 0% (компетенция «выявление трудного поведения»), наивысший – 100 % (компетенция «Анализ своей работы с трудным поведением»). В модуле «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» самый низкий результат – 39% (компетенция «формирования глобальных компетенций у учащихся»), наивысший результат – 96% (компетенция «формирования естественнонаучной и финансовой грамотности у учащихся»). В модуле «Компетенции успешного современного учителя» самый низкий результат – 25% (компетенция «Индивидуальный подход к каждому ученику»), наивысший результат – 93% (компетенция «умение создавать в классе здоровую атмосферу»). В Модуле «Цифровые компетенции» самый низкий результат – 40%, наивысший – 82%.

В модуле «Работа с трудным поведением» тестировалась сформированность следующих компетенций:

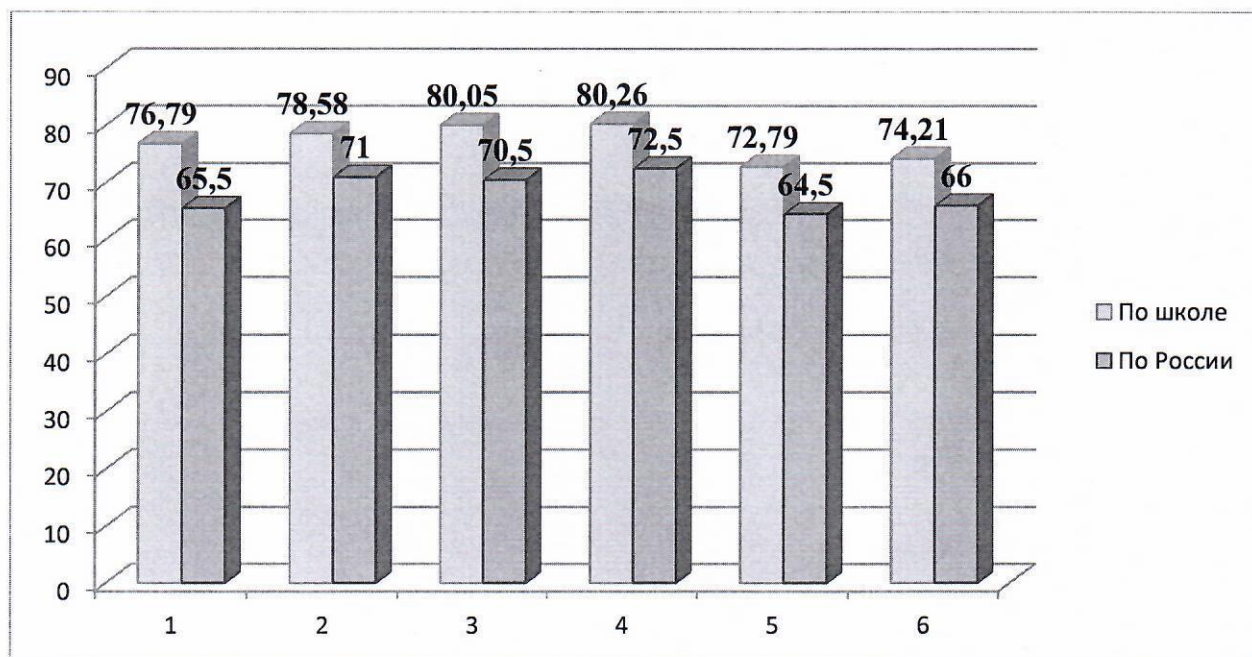
1. Реагирование на проявление трудного поведения ;
2. Выстраивание стратегии работы с трудным поведением;
3. Анализ причин трудного поведения;
4. Выявление трудного поведения;
5. Анализ своей работы с трудным поведением.



Самой успешной для педагогов МОУ Китовская СШ оказалась компетенция по анализу своей работы с трудным поведением. В этом рейтинге на втором месте компетенции по выстраиванию стратегии работы с трудным поведением и по выявлению трудного поведения. С самыми низкими результатами в этом модуле оказалась компетенция по анализу причин трудного поведения.

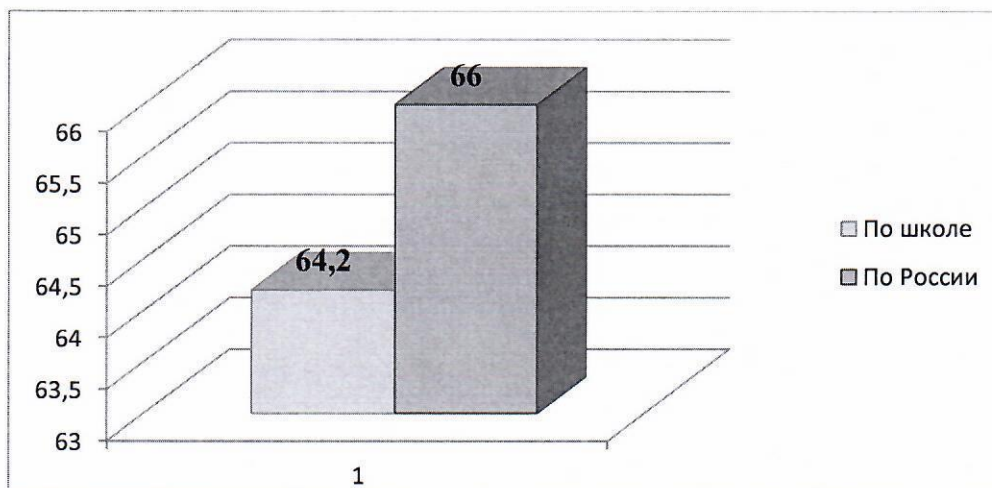
В модуле «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» тестировалась сформированность следующих компетенций:

1. По формированию читательской грамотности
2. По формированию математической грамотности
3. По формированию естественнонаучной грамотности
4. По формированию финансовой грамотности
5. По формированию креативного мышления
6. По формированию глобальных компетенций



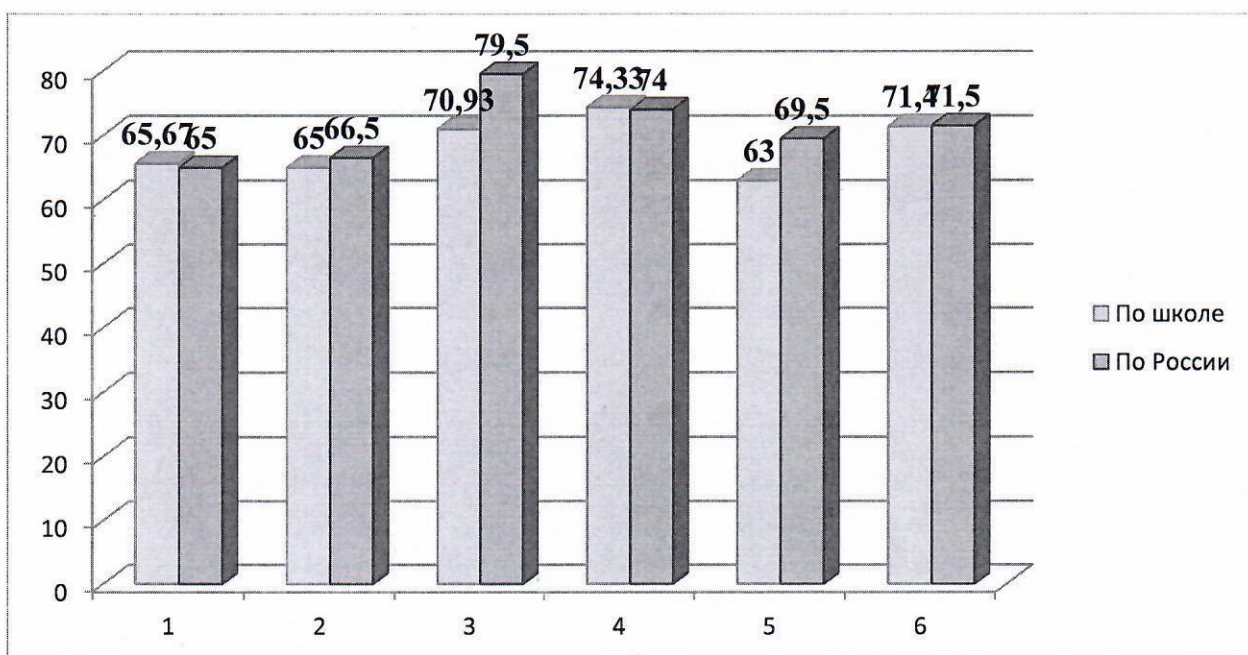
В данном модуле самыми успешными компетенциями стали компетенции по формированию естественнонаучной и финансовой грамотности. С самым низким результатом оказалась компетенция по формированию креативного мышления. Но результаты по всем компетенциям данного модуля достаточно высокие и все выше средних показателей по России.

В модуле «Цифровые компетенции» тестировалась: умение подбирать цифровые инструменты под конкретные педагогические задачи, возможности с помощью цифры эффективно организовать проектную деятельность школьников и работу с коллегами, грамотного выбора средства коммуникации и педагогической поддержки, эффективной обратной связи. Возможность не только опираться на опыт ведущих практиков, но и самим предлагать новые и интересные решения.



В модуле «Компетенции успешного современного учителя» тестировалась сформированность следующих компетенций:

1. Анализ своих действий;
2. Ориентация на результат;
3. Умение сотрудничать с коллегами;
4. Умение создавать развивающую среду для учеников;
5. Индивидуальный подход к каждому ученику;
6. Умение создавать в классе здоровую атмосферу.



Самой сформированной компетенцией в рамках названного модуля является умение педагога создавать развивающую среду для учеников. **Самой несформированной – осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику.** Результаты по всем компетенциям достаточно высокие, тем не менее ниже средних по России.



По результатам прохождения педагогическими работниками интенсива «Я Учитель 3.0» **рекомендовать администрации МОУ Китовская СШ:**

1. При планировании работы педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год особое внимание обратить на повышение квалификации педагогических работников в таких компетенциях, как:
  - Цифровые компетенции;
  - Анализ причин трудного поведения;
  - Реагирование на проявление трудного поведения;
  - Ориентация на результат;
  - Индивидуальный подход к каждому ученику;
  - Анализ своих действий.
2. Использовать при внутрикорпоративном повышении квалификации педагогов, в частности, при использовании кураторской методики, задания, направленные на оценку умения педагога найти индивидуальный подход к каждому ученику (умение давать ученикам конструктивную обратную связь — не просто констатировать, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объяснять, в чем именно была допущена ошибка; принимать обратную связь от учеников: стимулировать их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения и учить объяснять свои эмоциональные оценки; использовать полученную обратную связь, чтобы спроектировать свои дальнейшие действия и подкорректировать методики).
3. Включить в шаблон анализа посещения уроков оценку сформированности у педагогов выше перечисленных компетенций.

**Руководителям школьных методических объединений:**

Включить в планы работы на 2021-2022 год проведение мастер-классов по обмену опытом работы по формированию вышеперечисленных компетенций.

Начальник отдела информационно-аналитического, кадрового обеспечения и делопроизводства

 Л. В. Говорова

Подпись начальника отдела информационно-аналитического, кадрового обеспечения и делопроизводства Говоровой Л. В. заверяю

Начальник Управления образования





Е. А. Луковкина

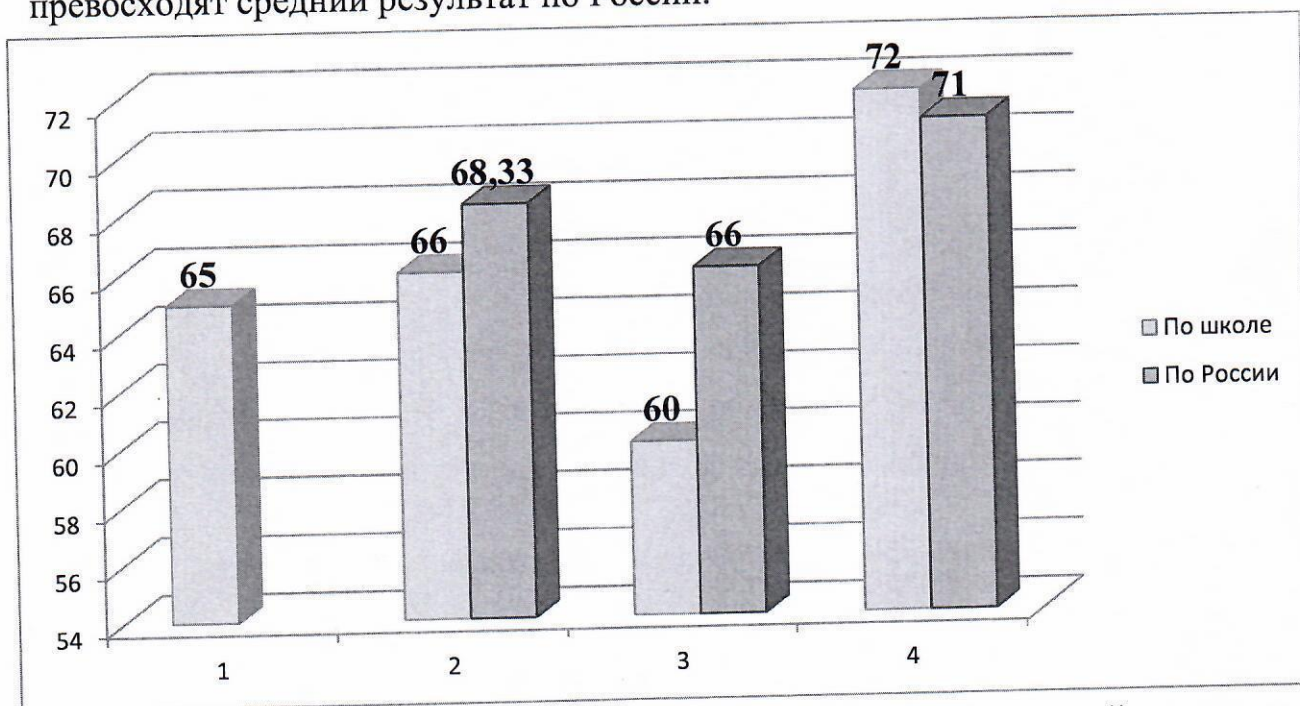
## Аналитическая справка по результатам прохождения интенсива «Я Учитель 3.0.» педагогическими работниками Милюковского МКОУ

Педагогические работники Милюковского МКОУ приняли участие в тестировании по вопросам сформированности компетенций по 4 модулям:

1. Работа с трудным поведением.
2. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.
3. Цифровые компетенции.
4. Компетенции успешного современного учителя

В тестировании приняли участие 12 (100%) педагогов школы и предоставили полученные результаты для анализа.

Из четырех модулей наиболее успешным оказался модуль тестирования компетенций учителя по формированию функциональной грамотности учеников. Результаты этого модуля не только самые высокие по школе, но и превосходят средний результат по России.



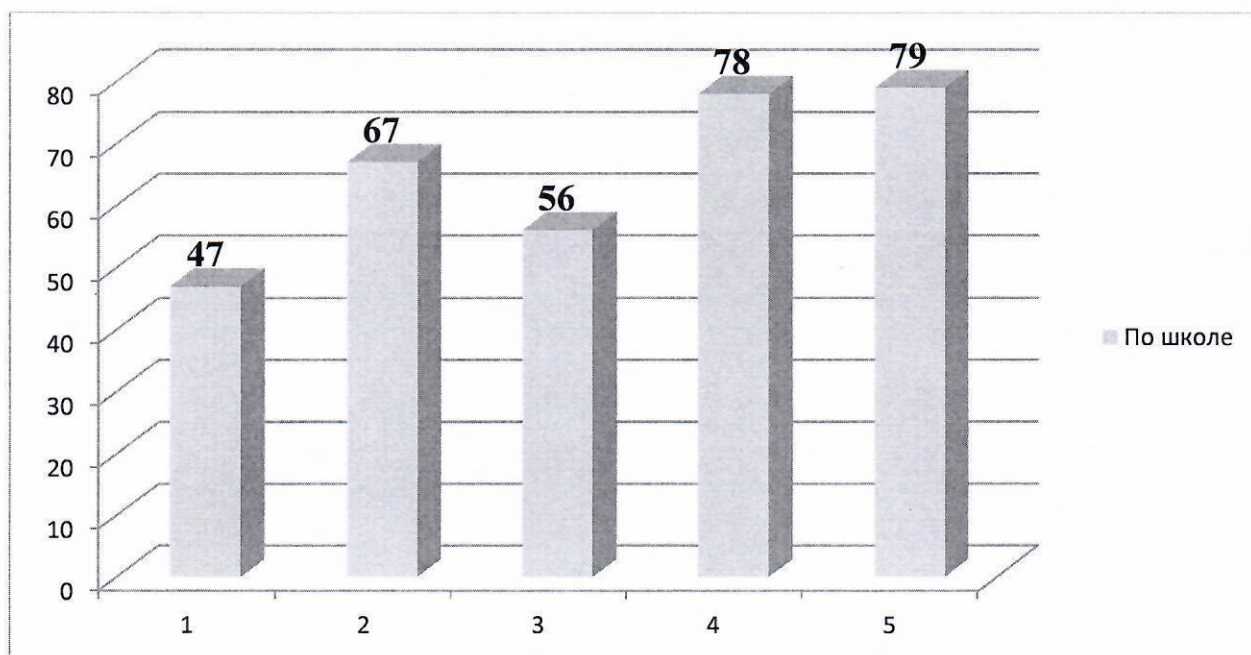
По первому модулю (Работа с трудным поведением) средний результат по школе немного ниже, чем по второму модулю (Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников), третьему (Цифровые компетенции) и четвертому (Компетенции успешного современного учителя). По третьему (Цифровые компетенции) модулю результаты выше, но ниже средних по России).

В модуле «Работа с трудным поведением» наименьший результат у педагога – 22% (компетенция «выявление трудного поведения»), наивысший – 100 % (компетенция «Анализ своей работы с трудным поведением»). В

модуле «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» самый низкий результат – 33% (компетенция «формирования глобальных компетенций у учащихся»), наивысший результат – 96% (компетенция «формирования естественнонаучной и финансовой грамотности у учащихся»). В модуле «Компетенции успешного современного учителя» самый низкий результат – 50% (компетенция «Индивидуальный подход к каждому ученику»), наивысший результат – 92% (компетенция «индивидуальный подход к каждому ученику»). В Модуле «Цифровые компетенции» самый низкий результат - 50%, наивысший – 82%.

В модуле «Работа с трудным поведением» тестировалась сформированность следующих компетенций:

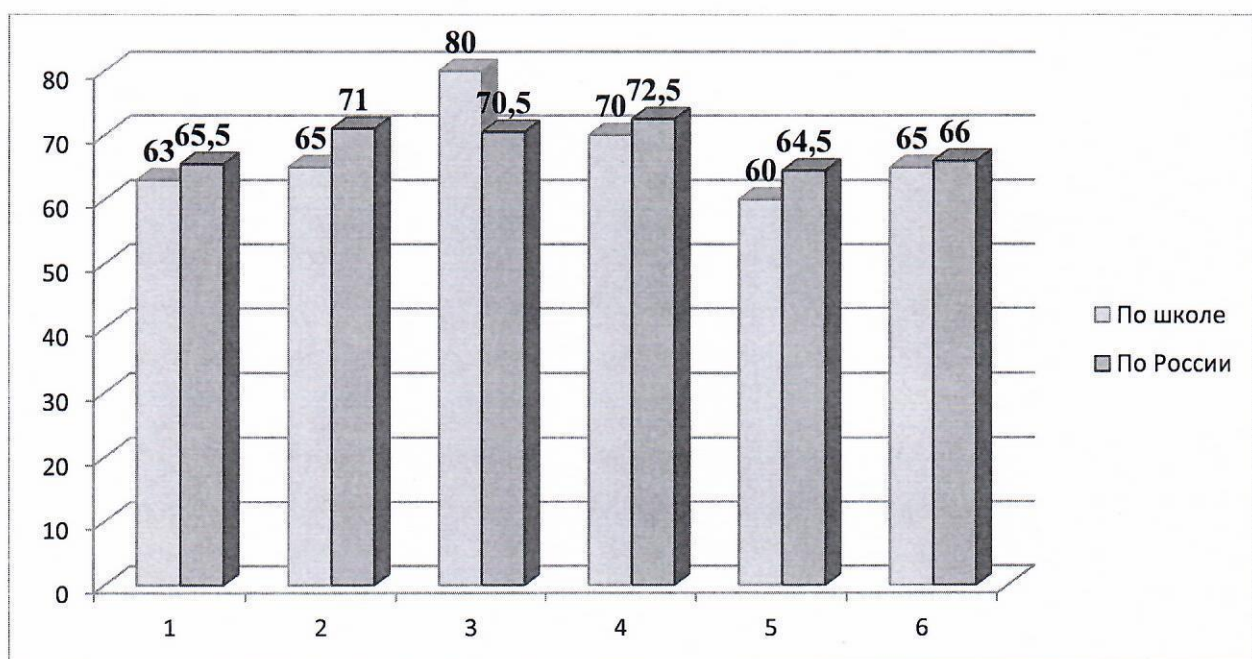
1. Реагирование на проявление трудного поведения;
2. Выстраивание стратегии работы с трудным поведением;
3. Анализ причин трудного поведения;
4. Выявление трудного поведения;
5. Анализ своей работы с трудным поведением.



Самой успешной для педагогов Милюковского МКОУ оказалась компетенция по анализу своей работы с трудным поведением. В этом рейтинге на втором месте компетенции по выстраиванию стратегии работы с трудным поведением и по выявлению трудного поведения. С самыми низкими результатами в этом модуле оказалась компетенция по выявлению трудного поведения.

В модуле «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» тестировалась сформированность следующих компетенций:

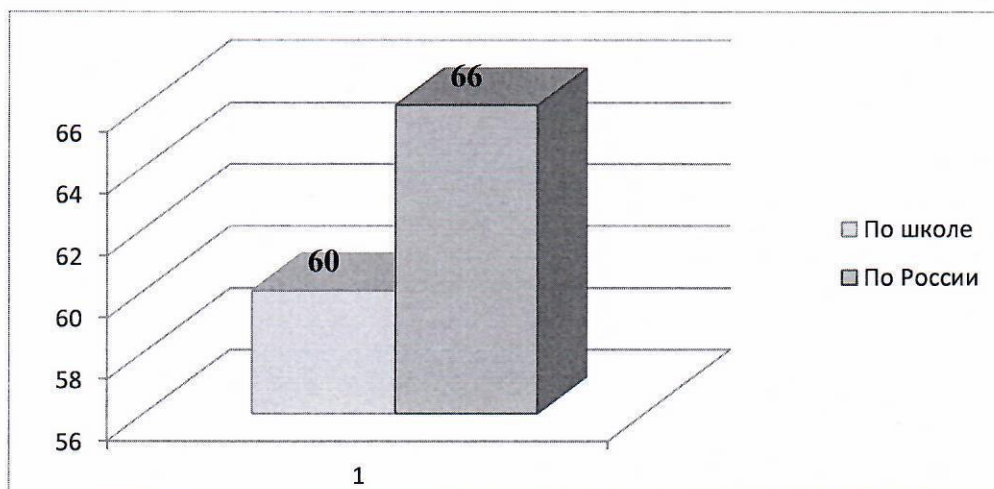
1. По формированию читательской грамотности
2. По формированию математической грамотности
3. По формированию естественнонаучной грамотности
4. По формированию финансовой грамотности
5. По формированию креативного мышления
6. По формированию глобальных компетенций



В данном модуле самыми успешными компетенциями стали компетенции по формированию естественнонаучной и финансовой грамотности. С самым низким результатом оказалась компетенция по формированию креативного мышления. Но результаты по всем компетенциям данного модуля достаточно высокие и примерно совпадают со средними показателями по России.

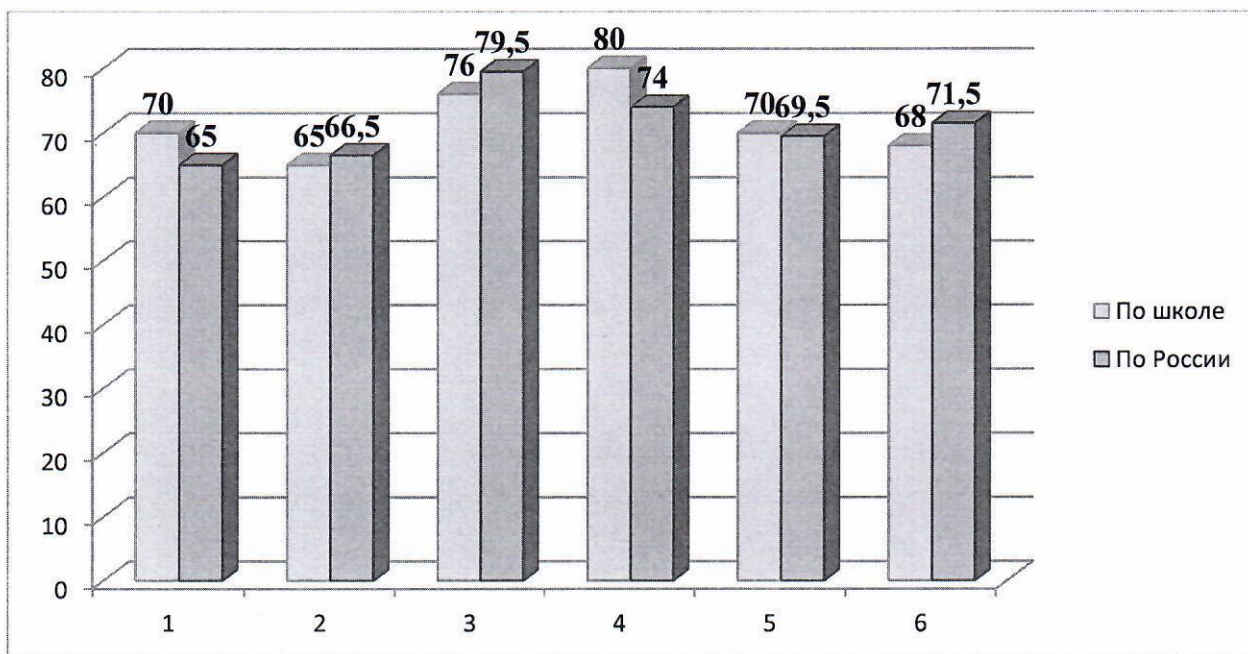
В модуле «Цифровые компетенции» тестировалась: умение подбирать цифровые инструменты под конкретные педагогические задачи, возможности с помощью цифры эффективно организовать проектную деятельность школьников и работу с коллегами, грамотного выбора средства коммуникации и педагогической поддержки, эффективной обратной связи. Возможность не только опираться на опыт ведущих практиков, но и самим предлагать новые и интересные решения.

Но по итогам тестирования, эта компетенция имеет самую низкую оценку и средний балл по ней ниже среднего по России.



В модуле «Компетенции успешного современного учителя» тестировалась сформированность следующих компетенций:

1. Анализ своих действий;
2. Ориентация на результат;
3. Умение сотрудничать с коллегами ;
4. Умение создавать развивающую среду для учеников;
5. Индивидуальный подход к каждому ученику;
6. Умение создавать в классе здоровую атмосферу.



Самой сформированной компетенцией в рамках названного модуля является умение педагога создавать развивающую среду для учеников. Самой несформированной – осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. И, хотя результаты по всем компетенциям достаточно высокие, все они ниже средних по России.

По результатам тестирования был сформирован школьный уровень профессиональных дефицитов, на основании которых педагогами были пройдены курсы:

1. «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты» - 10 человек
2. «Работа с СДВГ» - 2 человека

По результатам прохождения педагогическими работниками интенсива «Я Учитель 3.0» **рекомендовать администрации Милоковского МКОУ**

1. При планировании работы педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год особое внимание обратить на повышение квалификации педагогических работников в таких компетенциях, как:
  - Цифровые компетенции;
  - Анализ причин трудного поведения;
  - Реагирование на проявление трудного поведения;
  - Ориентация на результат;
  - Индивидуальный подход к каждому ученику;
  - Анализ своих действий.

2. Использовать при внутрикорпоративном повышении квалификации педагогов, в частности, при использовании кураторской методики, задания, направленные на оценку умения педагога найти индивидуальный подход к каждому ученику (умение давать ученикам конструктивную обратную связь — не просто констатировать, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объяснять, в чем именно была допущена ошибка; принимать обратную связь от учеников: стимулировать их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения и учить объяснять свои эмоциональные оценки; использовать полученную обратную связь, чтобы спроектировать свои дальнейшие действия и подкорректировать методики).

**Руководителям школьных методических объединений:**

Включить в планы работы на 2021-2022 год проведение мастер-классов по обмену опытом работы по формированию вышеперечисленных компетенций.

Начальник отдела информационно-аналитического, кадрового обеспечения и делопроизводства

Л. В. Говорова



Подпись начальника отдела информационно-аналитического, кадрового обеспечения и делопроизводства Говоровой Л. В. заверяю

Начальник Управления образования

Е. А. Луковкина

